

國立暨南國際大學 113學年度第2學期 教學大綱

課名：犯罪防治專題

英文課名：Seminar on Delinquency and Correction

任課教師：王珮玲

開課系所：社會政策與社會工作學系博 學制：博士班
士班

課號：039089

班級：0

學分：3.00

修別：選修

授課類型：

時間：1efg

地點：人307

核心能力

P1-社會工作專業領導與管理能力-系核心能力

P2-社會政策分析與議題倡議-系核心能力

職涯類別

就業：直接服務：社工師、社工員、社工-生涯發展能力-就業

就業：社會倡議：社福機構、非營利機構-生涯發展能力-就業

考試：社會工作師證照-生涯發展能力-考試

SDGs連結

SDGs03良好健康和福祉, SDGs05性別平等, SDGs16和平正義與有力的制度

教學內涵

性別平等

一、課程目標Course objectives:

本課程首先將先就犯罪學部份進行說明，引導同學瞭解犯罪現象、犯罪學理論及各類型犯罪之特性，並探討相關處遇與預防策略；第二部份則將針對與社會工作領域密切相關之犯罪類型進行深入討論，且將以「性犯罪」為主要探討核心，包括性侵害、性剝削、數位性別暴力、以及影像性暴力等議題，同學於研習後，將具有犯罪學的概念，且對性犯罪議題有一定的掌握，有助於政策倡議與實務服務的實踐。

二、師生晤談時間及地點Instructor office hours:

星期二上午 10:00-12:00或與老師有約 研究室：人512

三、授課方式Teaching approach:

1. 講解、討論、及專家分享與研討
2. 每週上課時間安排如下：
 - A. 第1、2、3、5、6、9、12 週進行閱讀文章之導讀及同學提問之討論。
 - B. 第4、7、8、10、11、13、14週：
前90分鐘進行閱讀文章之導讀及同學提問之討論。
後90分鐘邀請專家演講分享並與同學討論。
 - C. 第15、16週同學報告期末撰寫專題內容與討論。

四、評量方式Grading criteria:

1. 每週短評與提問（20%）
每週需針對閱讀文章寫作1頁的評論與問題提問，供上課討論。每週短評必須在上課前之週六晚上20:00時前上傳至Moodle課程資訊網。
2. 同學輪流導讀各週閱讀文本並帶領討論同學的提問（10%）
視修課同學人數分組，預先準備回應同學每週閱讀文本後於Moodle上之提問，並在課堂中以PPT方式呈現。
3. 上課參與及課堂討論（20%）
踴躍參與課堂上的問題討論，每位同學說明自己的提問，並參與交互討論。
4. 期末作業（50%）
每位同學繳交一份專題報告(8000-10000字)，繳交時間為2025/0608日。

五、參考書目Textbook & references:

教材類別	書名	作者	出版者	ISBN	出版年	版次
教科書	人本犯罪學—控制理論與修復式正義	許春金	三民		2022	3

六、教學進度 Course schedule:

週次	授課內容
第1週	犯罪議題與社會工作
第2週	犯罪學理論導讀（一） A. 閱讀與提問 第1章 控制理論基本原理 第4章 古典犯罪理論、行為制約體系與犯罪行為本質 第6章 犯罪的集中性、系統動力學與漣漪反應 吳嫦娥、余漢儀（2007）。變調的青春組曲：青少年加入成人幫派之探討。台大社工學刊，第15期，頁121-166。
第3週	犯罪學理論導讀（二） A. 閱讀與提問 第7章 結合霍布斯與涂爾幹學說的社會控制理論 第8章 一個犯罪共通性理論—自我控制理論 第9章 發展犯罪學的拓展 何明晃（2014）。探訪一位因釋字第664號解釋意外獲釋於犯少年之生命經驗。青少年犯罪防治期刊，第6卷第2期，頁81-130。
第4週	修復式正義 A. 閱讀與提問 第16章 修復式正義理論與不同司法正義模式之比較 第17章 修復式正義之理論基礎與價值 黃蘭嫻（2013）。修復式正義—犯罪被害人保護及權益運動的新契機？。中央警察大學犯罪防治學報，17，105-140。 B. 專家分享與討論 黃蘭嫻副教授，台北大學犯罪學研究所
第5週	性別與暴力 A. 閱讀與提問 Boyle, K. (2019). What's in a name? Theorising the Inter-relationships of gender and violence. <i>Feminism Theory</i> , 20(1), 19-36. doi:10.1177/1464700118754957 葉德蘭. (2018). 防治基於性別的暴力：淺析CEDAW第35號一般性建議. <i>婦研縱橫</i> (108), 44-53. doi:10.6256/fwgs.2018.108.44
第6週	性侵害犯罪—理論&現象 A. 閱讀與提問 Plummer, M., & Cossins, A. (2018). The Cycle of Abuse: When Victims Become Offenders. <i>Trauma, Violence, & Abuse</i> , 19(3), 286-304. doi: 10.1177/1524838016659487 陳若璋、施志鴻、林正修（2003），性侵害者犯案動機、歷程及路徑分析。中華心理衛生學刊，16(2):47-86。
第7週	期末專題報告準備與討論
第8週	性侵害犯罪—司法與證據 A. 閱讀與提問 陳昭如（2022）《判決的艱難：兒童性侵的正義與爭議》，春山出版。 B. 專家分享與討論 黃女恩博士，刑事警察局鑑識中心主任
第9週	性侵害犯罪—被害人服務 A. 閱讀與提問 陳慧女、廖鳳池(2006)，家庭內性侵害受害者之性受害經驗、適應症狀與諮商介入情形之分析。諮商輔導學報，14:102-139。 Burns, C. J., & Sinko, L. (2021). Restorative Justice for Survivors of Sexual Violence Experienced in Adulthood: A Scoping Review. <i>Trauma, Violence, & Abuse</i> , 0(0), 15248380211029408. B. 專家分享與討論 鍾佩怡助理教授，輔仁大學社工系

第10週

數位性別暴力

A. 閱讀與提問

Henry, N., Flynn, A., & Powell, A. (2020). Technology-Facilitated Domestic and Sexual Violence: A Review. *Violence Against Women*, 26(15-16), 1828-185

王珮玲, 陳怡青, & 方念萱. (2023). 數位性別暴力盛行率研究初探. *臺大社會工作學刊*, 47.

陳怡青, 方念萱, & 王珮玲. (2023). 數位/網路性別暴力類型之研究. *中華心理衛生學刊*, 36(3), 261-292.

第11週

影像性暴力—犯罪現象

A. 閱讀與提問

方念萱. (2019). 無人加害、純粹活該？女性數位性私密影像如何成為厭女的報復式色情？. In 王曉丹 (Ed.), *這是愛女，也是厭女—如何看穿這世界拉攏與懲戒女人的兩手策略？* (pp. 57-72). 新北市：大家出版.

李奇紘(2021)。男同志的網路交友文化及其潛在的數位性暴力。性別平等教育期刊, 93, 31-37。

B. 專家分享與討論

張坤憲警務員，內政部警政署防治組

第12週

影像性暴力—科技與傳媒的影響

A. 閱讀與提問

余貞誼 (2019)。我說你是你就是—PTT「母豬教」中的厭女與性別挑釁。王曉丹 (主編)，*這是愛女，也是厭女—如何看穿這世界拉攏與懲戒女人的兩手策略？* 頁29-55。大家出版。

B. 專家分享與討論

方念萱副教授，政治大學新聞系

第13週

影像性暴力—理論分析

A. 閱讀與提問

Henry, N., McGlynn, C., Flynn, A., Johnson, K., Powell, A., & Scot, A. J. (2021). *Image-based Sexual Abuse: A Study on the Causes and Consequences of Non-consensual Nude or Sexual Imagery*. New York, NY Routledge. Chapter 5

第14週

影像性暴力—兒少性剝削

A. 閱讀與提問

廖美蓮. (2020). 網路性誘拐-兒少影像性剝削實務挑戰. *當代社會工作學刊*, 11, 35-80

蔣宜婷 (2022)。【鏡相人間】青春煉獄：網路獵騙性私密影像事件簿。鏡週刊。

Retrieved from <https://www.mirrormedia.mg/story/20220725pol001/>

B. 專家分享與討論

趙錦龍小隊長，台北市捷運警察隊

第15週

專題報影像性暴力—社工的挑戰

A. 閱讀與提問

McGlynn, C., Johnson, K., Rackley, E., Henry, N., Gavey, N., Flynn, A., & Powell, A. (2021). 'It's Torture for the Soul': The Harms of Image-Based Sexual Abuse. *Social & Legal Studies*, 30(4), 541-562.

杜瑛秋, & 鄭筱舫. (2020). 看見「失言」的被害人-數位性暴力被害人處境、需求及介入服務. Paper presented at the 『以專業建立支持與安全的環境-保護服務實務研究與創新服務』研討會, 國立台北大學.

B. 專家分享與討論告與討論

第16週

專題報告與討論

七、彈性教學：

安排相關數位學習教材，請同學觀看後列入期末報告內容。

八、TA協助事項 Teaching Assistant tasks:

無

九、備註Remarks:

各週閱讀資料將視選課人數再行修正。

十、本課程可培養學生之核心能力與教學活動、核心能力與評量方法之對應表：

教學活動：

1. 課堂討論（含個案討論）
2. 書面報告、作業、作品、實驗
3. 學生口頭報告
4. 課程規劃之校外參訪及實習
5. 課外閱讀

評量方法：

1. 紙筆考試或測驗
2. 實作評量（含口頭、書面報告、實習、表現評量）
3. 其他表現

培養學生G1-社會工作實務能力：課堂討論（含個案討論）、書面報告、作業、作品、學生口頭報告

培養學生G1-社會工作實務能力之評量方法：紙筆考試或測驗、實作評量

培養學生G4-社會工作實務研究能力：課堂討論（含個案討論）、書面報告、作業、作品、學生口頭報告

培養學生G4-社會工作實務研究能力之評量方法：紙筆考試或測驗、實作評量

培養學生G5-社會工作倫理思辨能力之教學活動：課堂討論（含個案討論）、書面報告、作業、作品、學生口頭報告

培養學生G5-社會工作倫理思辨能力之評量方法：紙筆考試或測驗、實作評量

培養學生P1-社會工作專業領導與管理能力之教學活動：課堂討論（含個案討論）、書面報告、作業、作品、學生口頭報告

培養學生P1-社會工作專業領導與管理能力之評量方法：紙筆考試或測驗、實作評量

培養學生P2-社會政策分析與議題倡議能力之教學方法：課堂討論（含個案討論）、書面報告、作業、作品、學生口頭報告

培養學生P2-社會政策分析與議題倡議之評量方法：紙筆考試或測驗、實作評量

◎請同學們遵守智慧財產權及不得非法影印。

Course participants should respect intellectual property rights. Illegal copying of copyrighted course materials is strictly prohibited.

◎請任課教師在教學過程中適當引導學生使用正版教科書，並適時提醒或制止學生使用非法影印教科書，或通報學校予以輔導。

Instructors should ensure that students purchase licensed textbooks and prevent students from using illegally copied texts.